

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA (LOMLOE)

(CURSOS: 1º, 3º DE E.S.O. Y 1º DE BACHILLERATO)

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

Mª DEL SAGRARIO BENAYAS GARCÍA

1. INTRODUCCIÓN

Esta **Programación Didáctica** que he realizado es un instrumento de planificación, desarrollo y evaluación del currículo el Departamento de Religión Católica. Sigue un modelo curricular competencial e inclusivo. La presente Programación Didáctica se dedica a la materia **Religión Católica**, que se imparte en **1º, 3º de ESO; 1º de Bachillerato**, concebida como materia optativa para todos los itinerarios de este tramo educativo, dentro del curso 2022/2023. Nos ayudará planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, a asegurar la coherencia entre las intenciones educativas del Centro y la práctica docente, a atender a la diversidad de intereses, motivaciones y realidades del alumnado, mediante una metodología específica, a facilitar la implicación de los alumnos en su proceso de aprendizaje, para que adquieran las competencias, y a reflexionar sobre la propia práctica docente. A la hora de programar tengo en cuenta las características del alumnado y del Centro, recogidas en el Proyecto Educativo de Centro, la finalidad de la materia, dentro de los objetivos de la ESO y del bachillerato, los espacios, los materiales y recursos de los que dispone nuestra Comunidad Educativa, así como la duración de las evaluaciones para la distribución temporal de las situaciones de aprendizaje, garantizando su viabilidad.

Incluye, basándome en la experiencia docente, y en el marco legislativo existente, según **Orden 25-06-2007, que regula la organización y funcionamiento de los Institutos de Enseñanza Secundaria de Castilla-La Mancha**, D.O.C.M. nº 142, p. 18158:

- ✚ Una introducción que recoge la contextualización de la programación: la normativa en la que me he basado para su diseño, las características del Centro, del alumnado y de la propia de la materia.
- ✚ Los objetivos, las competencias, la secuenciación de las situaciones de aprendizaje y los criterios de evaluación.
- ✚ Los métodos de trabajo; la organización de tiempos, agrupamientos y espacios; los materiales y recursos didácticos; y las medidas de atención a la diversidad del alumnado.
- ✚ Las actividades complementarias y extracurriculares, diseñadas para responder a los objetivos y contenidos del currículo, reflejándose el espacio, el tiempo y los recursos que se utilizan.
- ✚ Los procedimientos de evaluación del alumnado y los criterios de calificación y recuperación.
- ✚ Un desarrollo de los elementos que componen el currículo de la materia de Religión Católica, en referencia a la programación de aula.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

2. 1. MARCO LEGAL.

La normativa vigente establece un planteamiento dinámico, flexible y abierto en la actuación del profesorado, pudiendo adecuar la docencia a las características de los alumnos y a la realidad educativa de cada Centro. Así, las

Administraciones fomentan la autonomía docente de los centros y la participación del alumnado, desarrollando el profesor su Programación Didáctica, documento de autonomía pedagógica. En el siguiente cuadro adjunto, destaco la normativa en la que me he basado para elaborar esta Programación Didáctica, según LOMLOE.

Acuerdos Estado Español-Santa Sede, 1978.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional en la comunidad de Castilla-La Mancha.

Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica, correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Real Decreto 2017, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Orden 118/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación y Cultura y Deportes, de regulación de organización y funcionamiento de los centros públicos.

Decreto 8/2022, por el que se regulan la evaluación y la promoción de la Educación Primaria, así como la evaluación promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en Castilla-La Mancha.

Resolución de 3/10/2022, de la Dirección General de Inclusión Educativa y Programas.

Orden 169/2022/ de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes (Plan de Lectura).

Orden 166/2022/ de 2 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes (Diversificación curricular en la E.S.O).

Órdenes 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-Mancha.

Orden 187/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Bachillerato, en los centros docentes de Castilla-La Mancha.

Instrucciones de 4 de octubre de 2022, de la Dirección General de Inclusiva y Programas.

2.2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Se va a llevar a cabo en el IES “Blas de Prado” situado en la localidad de Camarena, en la zona norte de la provincia de Toledo, comarca de La Sagra, con una población en torno a los 4000 habitantes. Se trata de una localidad que ha experimentado un notable crecimiento socio-económico. Existe un gran porcentaje de población de origen migrante.



La Sagra es una comarca donde abundan las industrias dedicadas a la fabricación de materiales de construcción (canteras de yeso y cementos, fábricas de ladrillos, etc.). Parte de la población se dedica a la explotación agrícola y ganadera y a la fabricación de muebles, y al sector Servicios. En el momento presente hay un elevado porcentaje de desempleo.

2.3. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

El alumnado del Centro procede del municipio y de otras localidades cercanas, adscritas a este I.E.S. (Chozas de Canales, Ventas de Retamosa y Arcicóllar). Es destacable, además, el elevado número de alumnos procedentes del sur de Madrid (son alumnos con nueva residencia en la comarca). Se observan alumnos que proceden de familias con situaciones económicas desfavorables, debido a las repetidas crisis socio-económicas, lo que les condicionará en sus posibilidades de acceso a determinados recursos materiales y humanos. El número de alumnos migrantes procede, sobre todo, de países sudamericanos (Colombia, Perú y Ecuador).

Por otro lado, hay que tener también en cuenta las características del alumnado directamente relacionadas con su rendimiento académico. Analizando los resultados académicos en los dos últimos años, en el curso 3º, se observa un rechazo considerable hacia lo estrictamente académico, carencia de técnicas instrumentales y habilidades sociales, frecuente falta de motivación, carencia de un modelo de referencia familiar cohesionado; y, como consecuencia de lo anterior, frecuentes conductas disruptivas. También hay un número significativo de familias desestructuradas y problemas socio-económicos.

2.4. EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (P.E.C.).

El **Proyecto Educativo de Centro** se define como la propuesta global de actuación que, en el uso de su autonomía, realiza el Centro y la comunidad educativa para, en coherencia con los principios educativos y con las necesidades derivadas de su entorno, dar una respuesta educativa de calidad a todos y cada uno de los alumnos en un marco escolar y social inclusivo, desde un modelo democrático de centro que promueve la convivencia, abierto y comprometido con su entorno y con su desarrollo profesional. El desarrollo de nuestro Proyecto Educativo de Centro se concreta, cada curso escolar, en la **Programación General Anual**. Los objetivos generales se definen, cada año académico en la P.G.A., que el Equipo directivo elabora con la participación del profesorado, a través del claustro, y es aprobado por el Consejo escolar, para ejecutar de forma secuenciada y sistemática las intenciones educativas recogidas

y las necesidades percibidas o demandadas, planificando actuaciones, especificando responsables, recursos y procedimientos para su seguimiento y evaluación.

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO:

- ✚ Fomentar actitudes de tolerancia, diálogo y respeto ante la diversidad, cooperación, solidaridad e inserción social, principios de la escuela inclusiva.
- ✚ Formar académica y socialmente al alumnado, introduciéndole en el uso responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- ✚ Promover experiencias e innovaciones didácticas encaminadas a mejorar la práctica educativa y la integración social.
- ✚ Atender a la formación del alumnado para que actúe con espíritu crítico ante los retos de la sociedad en la que vive, y afronte constructivamente los problemas actuales del entorno: desempleo, drogadicción, violencia de género, racismo y xenofobia, conductas machistas, agresiones al patrimonio natural y cultural.
- ✚ Favorecer la enseñanza y la práctica de idiomas extranjeros.
- ✚ Atención educativa a la diversidad, mediante programas y actividades que fomenten la inclusividad.
- ✚ Promover una enseñanza de calidad, en la que se impliquen todos los miembros de la comunidad educativa, incrementando la colaboración familiar.

2.5. CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

Subrayamos la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el/la alumno/a pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de la personalidad, dentro del actual contexto de la LOMLOE. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que debemos dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los/as alumnos/as a ensanchar los espacios de la racionalidad y a adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la actual Constitución Española no sólo reconoce la libertad de personas y pueblos, sino también garantiza el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones en el art. 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales recocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su art. 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, art. 14.3. En este sentido, subrayamos igualmente el Acuerdo Internacional suscrito entre

el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, de 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica, en el art. 6.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el art. 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En nuestra materia, el desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques. Estos parten del sentido religioso de hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y se manifiesta en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

3. OBJETIVOS GENERALES

1º E.S.O.

1. Identificar los principales textos y documentos en que se expresa la religión católica en su origen y en su dinamismo histórico.
2. Acercarse a la Biblia, como fuente de información, para conocer los orígenes del cristianismo y fundamentar sus rasgos esenciales.
3. Comprender la Biblia, como palabra de Dios a los hombres y norma fundamental de la fe y la vida cristianas.
4. Reconocer a Jesucristo como el centro de la fe cristiana, tanto en su origen como en la actualidad.
5. Profundizar en el conocimiento de Jesús para valorar su historicidad y adquirir los elementos necesarios para una adecuada comprensión del mensaje de los evangelios.
6. Reconocer la fuerza expresiva de los símbolos de la vida humana para descubrir el sentido y la finalidad de los sacramentos de la vida de la Iglesia.
7. Identificar las expresiones religiosas más populares del entorno para situarlas correctamente en su origen y percibir su sentido cristiano más genuino.

3º E.S.O.

1. Analizar los interrogantes del ser humano ante preguntas trascendentales y las respuestas a dichos interrogantes.
2. Conocer el origen, localización geográfica, elementos y características de las religiones del mundo.
3. Conocer y comprender la Biblia (Antiguo y Nuevo Testamento): libros, géneros literarios, autoría, Revelación...

4. Aprender a valorar y respetar las creencias de los demás.
5. Comprender la importancia y la necesidad de adquirir una buena formación sexual.
6. Aprender a valorar y a respetar el propio cuerpo y el de los demás.
7. Aprender el valor de la vida humana.
8. Descubrir el mensaje que transmiten la Biblia y la doctrina de la Iglesia en defensa de la vida humana.
9. Descubrir que todas las vocaciones son necesarias para la construcción de la sociedad.
10. Aprender a situarse históricamente ante la historia de la Iglesia y descubrir los aspectos positivos de ésta.
11. Valorar críticamente las formas de vida cristiana medievales y conocer sus grandes aportaciones culturales, artísticas y teológicas.
12. Descubrir las aportaciones teológicas más importantes de la Reforma protestante y la Contrarreforma.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º E.S.O.

1. Señalar los elementos de las religiones primitivas que tengan alguna relación con la cultura religiosa actual.
2. Establecer distinciones entre los relatos míticos de la antigüedad y la Revelación de Dios en el Cristianismo.
3. Formular la concepción del hombre en el cristianismo, y sus consecuencias en la fundamentación de sus derechos y deberes.
4. Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.
5. Saber relacionar a Jesucristo con las expectativas del Antiguo Testamento.
6. Saber razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.
7. Reconocer el mensaje del Reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del Reino.
8. Razonar los principios y valores que fundamentan la moral cristiana, aplicándolos especialmente a la problemática actual sobre la vida.
9. Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con Él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.
10. Deducir del sacramento del Matrimonio los valores de la entrega total, el compromiso, la fidelidad y el sentido de la procreación.
11. Comparar el sentido de la felicidad, los medios para alcanzarla y la propuesta moral en el Budismo, el Cristianismo y el Islam.

3º E.S.O.

1. Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios sobre el hombre en las religiones monoteístas.
2. Identificar el género literario y el autor de algunos textos de la Biblia.
3. Establecer relaciones entre textos de la Biblia, de la Tradición y el Magisterio sobre la revelación de Dios.
4. Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.
5. Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.
6. Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.
7. Razonar cómo los carismas y ministerios desarrollan la misión de la Iglesia.
8. Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.
9. Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.
10. Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
11. Saber sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta cristiano.
12. Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más acuciantes sobre la vida.
13. Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.
14. Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza de vida eterna

5. METODOLOGÍA.

DESARROLLO DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE (1º E.S.O.)

Se tendrá en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. En la 1ª evaluación, se desarrollarán las situaciones de aprendizaje 1, 2. En la 2ª evaluación, se desarrollarán las situaciones de aprendizaje 3, 4. Y en la 3ª evaluación, las situaciones de aprendizaje 5, 6.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: DIOS CREÓ EL MUNDO POR AMOR.

SABERES BÁSICOS

- La naturaleza nos habla de Dios.
- Los relatos religiosos. La Biblia: el libro del Génesis.
- Explicación científica del mundo. Explicación teológica y teorías científicas.
- Características fundamentales de la religiosidad del ser humano.
- Lectura de textos de la Biblia, en especial, el Génesis.
- Desequilibrios medioambientales y relacionarlos con el problema del mal moral en el mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A.-Conocer la Biblia.

B.-Identificar los personajes principales del Antiguo Testamento.

C.-Ser capaces de realizar pequeños trabajos de investigación, utilizando las TICs.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.-Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.

2.-Identificar el origen divino de la realidad.

3.-Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.

4.-Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS).

A)

a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.

b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.

c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.

d) No ha hecho nada.

B)

a) Participa totalmente.

b) Participa bastante

c) Apenas participa

d) No participa.

C)

a) Escucha y respeta opiniones.

b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.

c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.

d) No deja escuchar a los demás.

D)

a) Respeto totalmente a todo el mundo.

b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.

c) Apenas respeta a los demás

d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

A. 25%

B. 25%

C. 25%

D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-Cuaderno de clase.

-Proyecto de investigación individual sobre la situación de aprendizaje, utilizando las TICs.

- Trabajos colaborativos e inclusivos en el aula sobre la situación de aprendizaje.
- Observación directa en el aula.

ACTIVIDADES

- 1.-Biografía de un personaje del Antiguo Testamento.
- 2.-Visionado y comentario por escrito de una película relacionada con esta situación de aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: “VOSOTROS SERÉIS MI PUEBLO”.

SABERES BÁSICOS

- Primera etapa: los patriarcas (siglos XIX-XVIII a.C.): Jacob y Esaú; José y sus hermanos.
- Segunda etapa: el éxodo (s. XIII a. C.): Moisés. La Pascua. La Alianza del Sin
- Tercera etapa: los jueces (siglos XIII-IX a.C.): Josué. Las doce tribus de Israel.
- Cuarta etapa: la monarquía (siglos XI y VI a. C.). Los primeros reyes de Israel: David y Salomón.
- La manifestación de Dios a los principales personajes del Antiguo Testamento: la Alianza entre Dios y el Pueblo de Israel.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.-Admirar el poder creador de dios, único autor de la Creación.
- B.-Admirar la dimensión espiritual y la dignidad persona en todo ser humano.
- C.-Apreciar la igual esencia entre el hombre y la mujer.
- D.-Búsqueda y análisis de los textos que tratan de la creación del mundo y del hombre y de la mujer en el Génesis.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
- 2.-Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
- 3.-Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.
- 4.-Buscar citas en la Biblia.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

CCL1, CCL3, CD1, CD4, CE2, CE3.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS).

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante
- c) Apenas participa
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

ACTIVIDADES

- 1.-Reflexionar por escrito en el cuaderno de clase sobre las principales figuras del Antiguo Testamento en el plan creador de Dios.
- 2.-Lectura y comentario por escrito de textos bíblicos del Antiguo Testamento.
- 3.-Proyectos de investigación sobre las biografías de los personajes más relevantes del Antiguo Testamento.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: DIOS SE HACE HOMBRE.

SABERES BÁSICOS

- La predicación apostólica. Jesús elige a los apóstoles. Los discípulos de Jesús.
- Los libros del Nuevo Testamento.
- La formación de los evangelios.
- La inspiración del Nuevo Testamento.
- La interpretación de las Escrituras

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.-Valorar los evangelios como testimonio de fe y patrimonio cultural literario.
- B.-Respetar los textos bíblicos.
- C.-Valorar la importancia de la llegada del Mesías salvador.
- D.-Comentar citas bíblicas relacionadas con esta situación de aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.

- 2.-Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
- 3.-Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

COMPETENCIAS CLAVE

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS).

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeto totalmente a todo el mundo.
- b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Cuaderno de clase.
- Observación directa.

-Trabajos de investigación relacionados con la situación de aprendizaje, utilizando las TICs.

ACTIVIDADES

- 1.-Comentar por escrito textos de los evangelios relativos al mensaje de Jesús (interpretación de las Escrituras).
- 2.-Exponer las actitudes vitales que ha de tener la persona a la luz del evangelio.
- 3.-Comentario de películas con temática religiosa o espiritual.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: UN AMOR QUE LIBERA Y DA VIDA

SABERES BÁSICOS

- Pasión y muerte de Jesús.
- Institución de la Eucaristía.
- La maternidad de María.
- La plasmación de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús en el patrimonio cultural (arte religioso).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.-Enunciar las distintas etapas de formación de los evangelios.
- B.-Analizar los textos evangélicos.
- C.-Identificar los personajes principales del Nuevo Testamento.
- D.-Ser capaces de realizar pequeños trabajos de investigación, utilizando las TICs.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
- 2.-Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
- 3.-Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
- 4.-Buscar textos bíblicos.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS CLAVE

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS).

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos de investigación individuales, utilizando las TICs.
- Trabajos colaborativos e inclusivos relacionados con esta situación de aprendizaje.

ACTIVIDADES

- 1.-Lectura de un texto bíblico relacionado con el Antiguo Testamento.
- 2.-Escribir en el cuaderno de clase texto bíblicos.
- 3.-Visionado de una película relacionada con esta situación de aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: LA PLENITUD DE LA REVELACIÓN

SABERES BÁSICOS

- El bautismo de Jesús.
- El misterio de la Encarnación.
- Los Apóstoles y la difusión del Reino de Dios.
- María, modelo de creyente.
- La Iglesia.
- Los sacramentos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.-Explicar y diferenciar por escrito la naturaleza humana y divina de Jesús.
- B.-Analizar por escrito las diferencias entre el reino que esperaban los judíos y el Reino que anunció Jesús.
- C.-Sintetizar por escrito las características del país de Jesús: historia, geografía, cultura, sociedad, religión, etc.

D.-Valorar el trabajo bien realizado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Definir verbalmente conceptos del vocabulario de los saberes básicos.
- 2.-Razonar de forma escrita la importancia de los evangelios.
- 3.-Realizar proyectos de investigación utilizando las TICs.
- 4.-Buscar y comentar citas bíblicas.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS).

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeto totalmente a todo el mundo.
- b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-Observación directa.

- Cuaderno de clase.
- Proyectos de investigación, utilizando las TICs.

ACTIVIDADES

- 1.-Lectura de textos bíblicos relacionados con esta situación de aprendizaje.
- 2.-Escribir en el cuaderno de clase textos bíblicos relacionados con esta situación de aprendizaje.
- 3.-Proyecto de investigación sobre esta situación de aprendizaje, empleando fuentes digitales.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: LA VIDA EN EL ESPÍRITU

SABERES BÁSICOS

- Los sacramentos al servicio de la comunidad.
- El sacramento de la Reconciliación.
- El sacramento de la Unción de Enfermos.
- El sacramento del Orden sacerdotal.
- El sacramento del matrimonio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.-Explicar y diferenciar por escrito las características de los sacramentos.
- B.-Analizar por escrito las diferencias y semejanzas de los sacramentos
- C.-Describir los símbolos, signos y ritos de los sacramentos.
- D.-Valorar el trabajo bien realizado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Definir verbalmente conceptos del vocabulario de los saberes básicos.
- 2.-Razonar de forma escrita la importancia de los evangelios.
- 3.-Realizar proyectos de investigación utilizando las TICs.
- 4.-Buscar y comentar textos relacionados con la Biblia.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.

- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpa a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

ACTIVIDADES

- 1.-Definir verbalmente conceptos del vocabulario de los saberes básicos.
- 2.-Razonar de forma escrita la importancia de los evangelios.
- 3.-Leer y expresar por escrito la pasión y muerte de Jesús en los evangelios.

3º E.S.O.

METODOLOGÍA

Se tendrá en cuenta la evolución temporal del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los/as alumnos/as. En la 1ª evaluación, se desarrollarán las tres primeras situaciones de aprendizaje. En la 2ª evaluación, se desarrollarán las situaciones de aprendizaje 4, 5 y 6. Y en la 3ª evaluación, las situaciones de aprendizajes 7, 8.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: ¿NOS HEMOS OLVIDADO DE DIOS?

SABERES BÁSICOS

- El sentido religioso de los grandes problemas existenciales de la persona.
- La respuesta del cristianismo.
- Las diferentes respuestas religiosas a lo largo de la historia de la humanidad ante la vida y su sentido. Las religiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Desarrollar y concluir, por escrito de forma correcta, trabajos y ejercicios relacionados con esta situación de aprendizaje.
- B. Exponer oralmente, de forma correcta, en clase, trabajos y ejercicios en esta situación de aprendizaje.

C Definir con exactitud los conceptos/saberes básicos que se recogen en esta situación de aprendizaje.

D. Lectura y análisis de textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.-Identificar los grandes interrogantes existenciales: la vida, la muerte, el dolor, el sufrimiento, la eternidad, el más allá, etc.

2.-Valorar la solución de los problemas sociales más urgentes relacionados con la enfermedad, la muerte, el dolor (desempleo, migraciones, persecuciones, catástrofes sociales y naturales, etc.)

3.-Respetar las convicciones de los demás.

4.- Buscar textos bíblicos e interpretarlos.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeto totalmente a todo el mundo.
- b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

A. 25%

B. 25%

C. 25%

D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en clase.
- Proyectos de investigación sobre la situación de aprendizaje, utilizando las TICs.
- Trabajos colaborativos e inclusivos en relación a la situación de aprendizaje, incluidos en el libro de texto de la materia.

ACTIVIDADES

- 1.-Definir verbalmente conceptos del vocabulario de los saberes básicos.
- 2.-Razonar de forma escrita la importancia de los evangelios.
- 3.-Leer y expresar por escrito la pasión y muerte de Jesús en los evangelios.
- 4.-Trabajos de investigación sobre los saberes básicos, utilizando las TICs.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: ¿SOBRE QUIÉN NO BRILLA SU LUZ?

SABERES BÁSICOS

- Religiones monoteístas y religiones politeístas.
- El relato bíblico del pecado. El Génesis.
- El judaísmo y el cristianismo.
- Las distintas formas de religión que existen en el propio contexto socio-cultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.-Respetar las diferentes formas de religiosidad y de pensamiento.
- B.-Interés por conocer el origen, contexto e historia de las grandes religiones.
- C.-Apreciar valores humanos expresados en las diferentes religiones, en sus símbolos, ritos y testimonios.
- D.-Respetar las creencias y religiones del entorno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Desarrollar y concluir, por escrito de forma correcta, trabajos y ejercicios relacionados con esta situación de aprendizaje.
2. Exponer oralmente, de forma correcta, en clase, trabajos y ejercicios en esta situación de aprendizaje.
3. Definir con exactitud los conceptos/saberes básicos que se recogen en esta situación de aprendizaje.
4. Leer y analizar textos bíblicos que hacen referencia a los saberes básicos.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeto totalmente a todo el mundo.
- b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en clase.
- Proyectos de investigación sobre la situación de aprendizaje, utilizando las TICs.
- Trabajos colaborativos e inclusivos en relación a la situación de aprendizaje.

ACTIVIDADES

- 1.-Definir verbalmente conceptos del vocabulario de los saberes básicos.
- 2.-Razonar de forma escrita la importancia de los evangelios.
- 3.-Leer y expresar por escrito la pasión y muerte de Jesús en los evangelios.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: HEMOS ENCONTRADO AL MESÍAS

SABERES BÁSICOS

- La Biblia.
- Los libros del Nuevo Testamento.
- Manifestaciones artísticas y culturales relacionadas con la Biblia.
- La fe cristiana como acogida y aceptación de la revelación bíblica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.-Desarrollar y concluir, por escrito de forma correcta, trabajos y ejercicios relacionados con esta situación de aprendizaje.

B.- Exponer oralmente, de forma correcta, en clase, trabajos y ejercicios en esta situación de aprendizaje.

C.-Definir con exactitud los conceptos/saberes básicos que se recogen en esta situación de aprendizaje.

D.- Lectura y análisis de textos bíblicos que hacen referencia a los saberes básicos consignados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.-Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.

2.-Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

3.-Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la vida.

4.-Distinguir la verdad revelada dentro de los estilos literario de los textos bíblicos.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS).

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeto totalmente a todo el mundo.
- b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

A. 25%

B. 25%

C. 25%

D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos de investigación sobre los saberes básicos, utilizando las TICs.
- Trabajos en clase colaborativos e inclusivos relacionados con esta situación de aprendizaje.

ACTIVIDADES

- 1.-Analizar textos del magisterio de la Iglesia situándolos en su contexto y relacionándolos con los textos bíblicos.
- 2.-Localizar y analizar textos bíblicos relacionados con la situación de aprendizaje.
- 3.-Identificar las principales figuras históricas de Nuevo Testamento.
- 4.-Confeccionar esquemas y gráficos sobre los contenidos conceptuales de la unidad didáctica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: “VENID Y VERÉIS”

SABERES BÁSICOS

- El país de Jesús.
- La sociedad en que vivió Jesús.
- La vida religiosa de los judíos.
- Los cuatro evangelios. Los géneros literarios en los evangelios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.-Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
- B.-Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una forma de comportarse en el ámbito social en el se desarrolla la persona.
- C.-Conocer el ámbito geográfico donde transcurre la biografía de Jesús.
- D.-Distinguir los grupos sociales/religiosos con quienes se relacionó Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Citar y localizar textos bíblicos.
- 2.-Tener una actitud de aprecio e interés por los datos históricos que nos proporcionan las fuentes históricas.
- 3.-Conocer los escenarios donde vivió Jesús de Nazareth.
- 4.-Identificar los grupos sociales con los que se relacionó Jesús de Nazareth.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos de investigación sobre los saberes básicos, utilizando las TICs.
- Trabajos en clase colaborativos e inclusivos relacionados con esta situación de aprendizaje.

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos de investigación sobre los saberes básicos, utilizando las TICs.
- Ejercicios del libro texto colaborativos e inclusivos en el aula.

ACTIVIDADES

- 1.-Comentario de los valores espirituales de una obra de arte cristocéntrica.
- 2.-Definición de conceptos fundamentales de esta situación de aprendizaje.
- 3.-Elaboración correcta de esquemas y resúmenes de esta situación de aprendizaje.
- 4.-Manejo del N. T. y búsqueda de citas relacionadas con la vida de Jesucristo.
- 5.-Utilización correcta de mapas geográficos de Palestina.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: EL REINO DE DIOS ESTÁ ENTRE VOSOTROS

SABERES BÁSICOS

- Los apóstoles y la formación de la Iglesia.
- El Espíritu Santo.
- Los sacramentos para fortalecer la comunidad.
- La liturgia en la vida y misión de la Iglesia.
- Las diversas manifestaciones religiosas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Desarrollar y concluir, por escrito de forma correcta, trabajos y ejercicios relacionados con esta situación de aprendizaje.
- B. Exponer oralmente, de forma correcta, en clase, trabajos y ejercicios en esta situación de aprendizaje.
- C. Definir con exactitud los conceptos/saberes básicos que se recogen en esta situación de aprendizaje.
- D. Lectura y análisis de textos bíblicos que hacen referencia a los saberes básicos consignados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Relacionar el mensaje del Nuevo Testamento con la misión y las actividades de la Iglesia en el entorno socio-cultural.
- 2.- Lectura y análisis de textos bíblicos.
- 3.-Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.
- 4.- Analizar las semejanzas y diferencias entre las principales religiones del mundo.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.

- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos de investigación individuales sobre los saberes básicos, utilizando las TICs.
- Trabajos en clase colaborativos e inclusivos relacionados con esta situación de aprendizaje.

ACTIVIDADES

- 1.-Interpretar los signos y símbolos religiosos, los ritos y las celebraciones a partir de su significación original y de su evolución histórica.
- 2.-Comparar ritos de otras religiones cristianas con aquellos de la Iglesia católica.
- 3.-Localizar y analizar textos bíblicos y del magisterio que fundamentan las grandes afirmaciones de la fe católica.
- 4.-Localizar textos bíblicos y analizarlos por escrito.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: LA FE, LA RESPUESTA DE LOS CREYENTES.

SABERES BÁSICOS

- La fe cristiana y su concreción en la cultura (liturgia).
- Un Dios trinitario: la Santísima Trinidad.
- La Iglesia, comunidad de creyentes.
- El Libro de los Hechos de los Apóstoles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Desarrollar y concluir, por escrito de forma correcta, trabajos y ejercicios relacionados con esta situación de aprendizaje.

- B. Exponer oralmente, de forma correcta, en clase, trabajos y ejercicios en esta situación de aprendizaje.
- C. Definir con exactitud los conceptos/saberes básicos que se recogen en esta situación de aprendizaje.
- D. Leer y analizar textos bíblicos que hacen referencia a los saberes básicos consignados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
- 2.-Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
- 3.-Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.
- 4. Analizar las actividades eclesiales relacionadas con el compromiso social de la Iglesia.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

A. 25%

- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos de investigación sobre los saberes básicos, utilizando las TICs.
- Trabajos en clase colaborativos e inclusivos relacionados con esta situación de aprendizaje.

ACTIVIDADES

- 1.-Definir los conceptos de esta situación de aprendizaje.
- 2.-Realizar debates sobre los saberes básico propuestos en esta situación de aprendizaje.
- 3.-Proyecto de investigación sobre los saberes básicos utilizando las TICs de esta situación de aprendizaje.
- 4.-Lectura comprensiva de textos bíblicos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: VOSOTROS SOIS LA LUZ DEL MUNDO

SABERES BÁSICOS

- Principios y valores cristianos.
- La escala de valores que orienta la conducta, las opiniones y los compromisos personales y sociales dentro de la moral cristiana.
- La conciencia, los valores morales, las normas, la libertad, dentro de la moral católica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.-Enumerar y explicar los mandamientos.
- B.-Enumerar y explicar el mensaje programático de las Bienaventuranzas.
- C.-Valorar el evangelio como factor de humanización y fuente de moralidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad y las personas.
- 2.-Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una forma de comportarse en la vida.
- 3.-Buscar y analizar bibliografías de los/as santos/as.
- 4.-Buscar textos bíblicos y analizarlos.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos de investigación sobre los saberes básicos, utilizando las TICs.
- Trabajos en clase colaborativos e inclusivos relacionados con esta situación de aprendizaje.

ACTIVIDADES

- 1.-Definir los saberes básicos de forma oral en esta situación de aprendizaje.
- 2.-Realizar debates sobre los saberes básicos propuestos en esta situación de aprendizaje.
- 3.-Proyecto de investigación sobre los saberes básicos utilizando las TICs de esta situación de aprendizaje.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: CANTAD AL SEÑOR UN CÁNTICO NUEVO**SABERES BÁSICOS**

- Origen y fundación de la Iglesia en los evangelios y en el libro de los Hechos de los Apóstoles.
- Organización actual de la Iglesia.
- La misión de la Iglesia en el mundo.
- ONGs que dependen de la Iglesia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Desarrollar y concluir, por escrito de forma correcta, trabajos y ejercicios relacionados con esta situación de aprendizaje.
- B. Exponer oralmente, de forma correcta, en clase, trabajos y ejercicios en esta situación de aprendizaje.
- C. Definir con exactitud los conceptos/saberes básicos que se recogen en esta situación de aprendizaje.
- D. Leer y analizar textos bíblicos que hacen referencia a los saberes básicos consignados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
- 2.-Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.
- 3.-Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.
- 4.-Investigar en fuentes digitales sobre las ONGs vinculadas a la Iglesia Católica.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa.
- Cuaderno de clase.
- Proyectos de investigación sobre los saberes básicos, utilizando las TICs.
- Trabajos en clase colaborativos e inclusivos relacionados con esta situación de aprendizaje.

ACTIVIDADES

- 1.-Definir los conceptos de esta situación de aprendizaje.
- 2.-Realizar debates sobre los contenidos conceptuales propuestos en esta situación de aprendizaje.
- 3.-Realizar trabajos a partir de documentos del Magisterio de la Iglesia que tratan los temas de esta situación de aprendizaje.
- 4.-Analizar, comparar las diversas concepciones éticas que predominan en la sociedad actual.

MEDIDAS DE DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (D.U.A.) EN 1º, 3º E.S.O.

Se ajusta a las situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta la definición de “programación”, como un instrumento flexible, vivo y reprogramable a lo largo del curso, proponiéndose una metodología activa y reprogramable.

1. Implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto, de forma individualizada. Su adecuación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo actividades inclusivas.
2. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los/as alumnos/as respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno/a.
3. Todos los aprendizajes han estado al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del/a alumno/a.
4. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los/as alumnos/as. Consideración de los intereses y expectativas de los/as alumnos/as así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
5. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado.
6. La enseñanza de la materia ha promovido la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TICs) no sólo de una manera instrumental, que

resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase.

Reseñamos el punto de partida de cada situación metodológica que se propone:

- a) Sondeo previo por la profesora del grado de conocimiento del alumno respecto al tema a tratar, en el aula de referencia, para descubrir motivaciones y carencias de contenidos.
- b) Observación directa de las situaciones de aprendizaje.
- c) Introducción al tema y estructuración del mismo por parte de la profesora, enlazándolo con la situación de aprendizaje de la hora lectiva anterior.
- d) Participación en el Plan de Lectura del Centro. Mapas conceptuales, gráficos, esquemas, resúmenes.
- e) Debates. Preguntas-respuestas en doble dirección.
- f) Ejercicios prácticos, actividades siguiendo directrices diversas relacionadas con los conceptos trabajados en cada situación de aprendizaje.
- j) Síntesis y conclusión por parte del alumnado
- h) Evaluación final de los contenidos y si se han conseguido los objetivos de dicho tema.

La misma definición del proyecto curricular constituye una medida de atención a la inclusión educativa. Por otro lado, su desarrollo en las situaciones de aprendizaje programadas generará un conjunto de propuestas que favorezcan la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los/as alumnos/as respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la etapa.

En primer lugar, si los/as alumnos/as lo precisan se harán adaptaciones del currículo de la materia y adaptaciones curriculares de la programación de aula.

-Alumnos/as ACNEAE (alumno con necesidades educativas específicas de apoyo educativo):

-Alumnos con incorporación tardía al sistema educativo español, por situación familiar o historia escolar (migración).

-Los alumnos con altas capacidades realizarán tareas específicas, de investigación con las TICs.

-Los/as alumnos/as con desfase curricular sustancial (ACNEE, niños con medidas educativas especiales) pueden necesitar una adaptación curricular significativa, y si no es sustancial, metodológica.

-Se realizará una adaptación metodológica a los/as alumnos/as con TDHA (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad), dosificando el trabajo en etapas o proyectos.

6. EL BACHILLERATO

6.1. LOS OBJETIVOS DEL BACHILLERATO

El aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que los alumnos desarrollen las siguientes capacidades:

1. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
2. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
3. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
4. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
5. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.

6. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
7. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
8. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
9. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso de nuestro tiempo.
10. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.

7. LAS COMPETENCIAS EN BACHILLERATO.

Según la LOMLOE son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia plurilingüe.
3. Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.
4. Competencia digital.
5. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
6. Competencia ciudadana.
7. Competencia emprendedora.
8. Competencia en conciencia y expresión culturales.

8. METODOLOGÍA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA 1º DE BACHILLERATO

Se concretan en el currículo de la Conferencia Episcopal Española, Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Se tendrá en cuenta la evolución temporal del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. En la 1ª evaluación, se desarrollarán las dos primeras situaciones de aprendizaje. En la 2ª evaluación, se desarrollarán las situaciones de aprendizaje 4, 5. Y en la 3ª evaluación, las situaciones de aprendizaje 6 y 7.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: LA PERSONA, UN SER RELIGIOSO EN BUSCA DE SENTIDO A LA VIDA

SABERES BÁSICOS

- El sentido de la vida.
- Los humanismos y sus propuestas.
- Las religiones en el mundo.
- La respuesta de Jesús. La fe cristiana.
- El mal y el dolor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Conocer las religiones del mundo.
- B.-Analizar las similitudes y diferencias de las distintas religiones del mundo.
- C.-Comprender la especificidad del cristianismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Desarrollar y concluir, por escrito de forma correcta, trabajos y ejercicios relacionados en esta situación de aprendizaje.
2. Exponer oralmente, de forma correcta, en clase, trabajos y ejercicios en esta situación de aprendizaje.
3. Definir con exactitud los conceptos que se recogen en esta situación de aprendizaje.
4. Leer y comentar textos bíblicos.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeto totalmente a todo el mundo.
- b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%

C. 25%

D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en clase.
- Proyecto de investigación individual empleando las fuentes digitales.
- Trabajos colaborativos e inclusivos.
- Cuaderno de clase.

ACTIVIDADES

- 1.-Visionado y comentario de la película "Maktub".
- 2.-Reflexión en el cuaderno sobre el sentido de la vida.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA EN EL CRISTIANISMO.

SABERES BÁSICOS

- Libertad y elección.
- El proyecto de vida cristiana.
- La dignidad humana. Atentados con la dignidad humana.
- El encuentro personal con el sentido trascendente cristiano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Conocer biografías de santos/as
- B.-Analizar los atentados contra la dignidad humana.
- C.-Comprender los derechos humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Desarrollar y concluir, por escrito de forma correcta, trabajos y ejercicios relacionados con esta situación de aprendizaje.
2. Exponer oralmente, de forma correcta, en clase, trabajos y ejercicios en esta situación de aprendizaje.
3. Definir con exactitud los conceptos que se recogen en esta situación de aprendizaje.
4. Respeto y aprecio a los valores que se recogen en esta situación de aprendizaje.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeto totalmente a todo el mundo.
- b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en clase.
- Proyectos de investigación individuales, empleando las fuentes digitales.
- Trabajos colaborativos e inclusivos.
- Cuaderno de clase.

ACTIVIDADES

- 1.-Reflexión escrita sobre el sentido de la vida interior, a partir de la película “Lo que de verdad importa”.
- 2.-Lectura y comentario de un libro relacionado con estos temas, a elegir por el alumno (narrativa, ensayo, poesía).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 3: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.

SABERES BÁSICOS

- Las raíces del problema social.
- Historia y naturaleza de la doctrina social de la Iglesia.
- Ecología y compromiso cristiano.
- El Tercer Mundo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Conocer las causas histórica/ideológicas del problema social.

- B.-Analizar los problemas del Tercer Mundo y la acción de los misioneros/as.
C.-Comprender la especificidad del cristianismo en las acciones a favor de un mundo más sostenible.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Desarrollar y concluir, por escrito de forma correcta, trabajos y ejercicios relacionados con esta situación de aprendizaje.
2. Exponer oralmente, de forma correcta, en clase, trabajos y ejercicios en esta situación de aprendizaje.
3. Definir con exactitud los conceptos que se recogen en esta situación de aprendizaje.
4. Analizar las cuestiones morales que comportan la situación de los más desfavorecidos y excluidos.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeto totalmente a todo el mundo.
- b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

A. 25%

- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en clase.
- Proyecto de investigación individual, utilizando fuentes digitales.
- Trabajos colaborativos e inclusivos.
- Cuaderno de clase.

ACTIVIDADES

- 1.-Reflexión escrita sobre los problemas del Tercer Mundo.
- 2.-Lectura y comentario de textos relacionados con estos temas, a elegir por el alumno (narrativa, ensayo, poesía).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4: LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.

SABERES BÁSICOS

- Definición de la Doctrina Social de la Iglesia. Fuentes y contenidos.
- Documentos principales de la DSI.
- Cuestiones actuales de la DSI.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Conocer qué es la Doctrina Social de la Iglesia.
- B.-Analizar las diferentes cuestiones relacionadas con la Doctrina Social de la Iglesia.
- C.-Comprender la especificidad de las encíclicas relacionadas con la Doctrina Social de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Conocer y valorar el contexto en el que nace la enseñanza de la DSI.
- 2.-Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre las personas, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
- 3.-Conocer y aplicar los principios fundamentales de la DSI a diversos contextos socio-económicos.
- 4.-Visionar y comentar una película que desarrolle contenidos relacionadas con esta situación de aprendizaje.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en clase.
- Proyectos de investigación individuales e inclusivos.
- Trabajos colaborativos cooperativos e inclusivos.
- Cuaderno de clase.

ACTIVIDADES

- 1.-Visionado de una película y posterior comentario por escrito de un tema de la película "La vida es bella".
- 2.-Debate sobre los temas que se exponen en la película.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: LA MORAL CRISTIANA.**SABERES BÁSICOS**

- La moral: identificarse con Jesucristo.
- Las bienaventuranzas.
- La moralidad de los actos humanos.
- La conciencia moral.
- El pecado y la conversión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Conocer qué es la moral cristiana.
- B.-Analizar las bienaventuranzas.
- C.-Comprender las consecuencias del pecado, a nivel individual y social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Reconocer y respetar la necesidad de tener un sentido de vida.
- 2.-Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
- 3.-Explicar el porqué de la dignidad humana.
- 4.-Comentar una película donde se desarrollen valores vinculados a la dignidad humana.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeto totalmente a todo el mundo.
- b) Respeto, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%

C. 25%

D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en clase.
- Cuaderno de clase.
- Trabajos colaborativos e inclusivos.
- Proyectos de investigación individuales utilizando fuentes digitales.

ACTIVIDADES

1.-Visionado de la película “Hasta el último de los nuestros”, posterior puesta en común, de forma verbal, de los temas morales (objetores de conciencia, etc.) planteados en la película.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: LA FE Y LA RAZÓN

SABERES BÁSICOS

- Definición de fe. La fe cristiana.
- La relación histórica entre religión y ciencia.
- Relaciones entre ciencia y humanismo cristiano.
- El vínculo entre ciencia y bioética.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Conocer qué es la fe cristiana.
- B.-Analizar las relaciones entre ciencia y humanismo cristiano.
- C.-Comprender el vínculo entre ciencia y bioética.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
- 2.-Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
- 3.-Establecer las relaciones entre ciencia y ética para que exista verdadero humanismo cristiano.
- 4.-Comentar los valores religiosos y espirituales que se transmiten en una película de temática bioética.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en clase.
- Proyectos de investigación individuales, empleando fuentes digitales.
- Trabajos colaborativos e inclusivos.
- Cuaderno de clase.

ACTIVIDADES.

- 1.-Realizar una reflexión y debate sobre los temas actuales de la bioética.
- 2.-Visionar una película donde se desarrollen los conceptos tratados en esta situación de aprendizaje. y posterior comentario escrito/debate oral a partir de ítems.

Situación de aprendizaje 7: LA IGLESIA Y LA CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.**SABERES BÁSICOS**

- El arte paleocristiano.
- La arqueología paleocristiana.
- Fuentes e iconografía del arte cristiano en la Historia.
- El arte en la Edad Media. Los monasterios y las catedrales.
- Las peregrinaciones. El Camino de Santiago.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Conocer qué es el arte cristiano y sus fuentes bíblicas.
- B.-Analizar obras de arte cristiano y sus fuentes bíblicas.
- C.-Comprender qué es una peregrinación religiosa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
- 2.-Analizar las relaciones entre religión y cultura.
- 3.-Valorar las diversas expresiones artísticas y su capacidad de elevar al hombre hacia Dios.
- 4.-Leer un texto bíblico y relacionarlo con una obra de arte.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en clase.
- Proyectos de investigación.
- Trabajos colaborativos.

ACTIVIDADES

- 1.-Investigación, utilizando fuentes digitales, sobre el patrimonio cultural de la propia localidad.
- 2.-Visionado de un documental en internet sobre el Camino de Santiago, y posterior puesta en común.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: EL PATRIMONIO CULTURAL DE LA IGLESIA.

SABERES BÁSICOS

- El arte y religión cristiana en la actualidad.
- Evolución y significado del arte cristiano en la época contemporánea.
- Literatura y religión en la época contemporánea.
- Música, cine y religión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Conocer obras de literatura religiosa.
- B.-Analizar una película de temática religiosa.
- C.-Comprender el significado de la música religiosa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.-Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura religiosa.
- 2.-Conocer las principales obras de arte religiosas.
- 3.-Conocer el patrimonio cultural religioso del propio contexto.
- 4.-Comentar el contenido de una película de temática religiosa/espiritual.

DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS.

CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CD4, CE2, CE3, CPSAA4.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

-PSA, CL, Dig., CEC, Ciu, Emp, STEM

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN (VINCULADAS A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS)

A)

- a) Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer.
- b) Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer.
- c) Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer.
- d) No ha hecho nada.

B)

- a) Participa totalmente.
- b) Participa bastante.
- c) Apenas participa.
- d) No participa.

C)

- a) Escucha y respeta opiniones.
- b) Escucha a los demás, pero interrumpe a veces.
- c) Interrumpe a los compañeros/as de forma disruptiva.
- d) No deja escuchar a los demás.

D)

- a) Respeta totalmente a todo el mundo.
- b) Respeta, aunque a algún miembro del grupo no.
- c) Apenas respeta a los demás.
- d) No respeta a nadie.

PONDERACIÓN

- A. 25%
- B. 25%
- C. 25%
- D. 25%

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa en el aula, sistemática y continua.
- Proyectos de investigación individuales, empleado las fuentes digitales.
- Trabajos colaborativos e inclusivos.
- Cuaderno de clase.

ACTIVIDADES

- 1.-Audición de música sacra, y posterior comentario en el aula.
- 2.-Comentario de una pintura religiosa del Museo del Prado, del pintor Blas de Prado, que da nombre al Centro educativo.

La metodología se ajusta a las situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta la definición de “programación”, como un instrumento flexible, vivo y reprogramable a lo largo del curso, proponiéndose una metodología activa y reprogramable.

1. Implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto, de forma individualizada. Su adecuación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo actividades inclusivas.
2. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los/as alumnos/as respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno/a.
3. Todos los aprendizajes han estado al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del/a alumno/a.
4. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los/as alumnos/as. Consideración de los intereses y expectativas de los/as alumnos/as así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
5. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza-

aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado.

6. La enseñanza de la materia ha promovido la utilización de la tecnología de la información y la comunicación (TICs) no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase.

Reseñamos el punto de partida de cada situación metodológica que se propone:

- a) Sondeo previo por la profesora del grado de conocimiento del alumno respecto al tema a tratar, en el aula de referencia, para descubrir motivaciones y carencias de contenidos.
- b) Observación directa de las situaciones de aprendizaje.
- c) Introducción al tema y estructuración del mismo por parte de la profesora, enlazándolo con la situación de aprendizaje de la hora lectiva anterior.
- d) Participación en el Plan de Lectura del Centro. Mapas conceptuales, gráficos, esquemas, resúmenes.
- e) Debates. Preguntas-respuestas en doble dirección.
- f) Ejercicios prácticos, actividades siguiendo directrices diversas relacionadas con los conceptos trabajados en cada situación de aprendizaje.
- j) Síntesis y conclusión por parte del alumnado
- h) Evaluación final de los contenidos y si se han conseguido los objetivos de dicho tema.

La misma definición del proyecto curricular constituye una medida de atención a la inclusión educativa. Por otro lado, su desarrollo en las situaciones de aprendizaje programadas generará un conjunto de propuestas que favorezcan la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los/as alumnos/as respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la etapa.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Elaborar una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
2. Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.
3. Detectar los valores y contravalores presentes en la sociedad actual, describir las fuentes fundamentales de la moral cristiana y analizar las dificultades que plantea actualmente el obrar según el Evangelio.
4. Describir un acontecimiento y/o un problema social relevante, obteniendo información sobre él a partir de los medios de comunicación social, y valorarlo a la luz de los criterios morales cristianos.
5. Explicar el sentido religioso de algunas manifestaciones artísticas y culturales.
6. Mostrar la presencia del Credo de la Iglesia en algunas manifestaciones artísticas y culturales.
7. Relacionar la situación del hombre actual y su cultura con una visión cristiana del mundo.
8. Aplicar a las relaciones laborales los principios cristianos que fundamentan la dignidad, la libertad y los derechos-deberes en el mundo del trabajo.

10. RECURSOS EDUCATIVOS

-Se utilizará prioritariamente el libro de texto, en soporte de papel, o fotocopias del libro, que puede adquirirse en la consejería del Centro. Se ha elegido la editorial Casals tanto para E.S.O. como Bachillerato, en todos los cursos.

-Recursos digitales.

-biblia.catholic.net

-Cuaderno de clase.

-Fuentes a emplear en soporte de papel: Biblia católica, Documentos del Concilio Vaticano II, encíclicas, documentos pastorales, etc.

-TICs. Se utilizarán de forma subsidiaria películas y documentales que complementen los saberes básicos de cada situación de aprendizaje. Se emplearán las fuentes de Internet.

-Diccionarios.

-Bibliografía específica relacionada con las situaciones de aprendizaje.

-Mapas conceptuales, gráficos, esquemas, resúmenes, utilizando la pizarra.

Herramientas digitales y plataformas que se van a utilizar:

Las herramientas y plataformas que se van a utilizar, estableciendo como prioritarias las que disponga la Administración Educativa en el Plan de Digitalización, a lo largo del curso

Se emplearán las plataformas oficiales de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, en materia educativa: Educamos CLM, Microsoft Teams.

11. SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Para saber si se han alcanzado los objetivos planteados y el nivel competencial es fundamental realizar la correspondiente evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que detectar si los/as alumnos/as han logrado alcanzar de forma positiva los criterios de evaluación y en los objetivos generales y si han alcanzado el nivel competencial adecuado, que se consignó en la evaluación ordinaria/extraordinaria del mes de junio. Partimos de la Memoria de Fin de Curso 2022-2023.

Al inicio de cada nueva fase del proceso de enseñanza-aprendizaje para detectar las capacidades y los conocimientos previos de los alumnos, es decir, una *Evaluación Inicial*, y muy principalmente al inicio de curso en los grupos de 1º de ESO.

A lo largo del proceso para comprobar los progresos, dificultades, bloqueos en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la evaluación inicial. Esta y la inicial nos señalan el ajuste didáctico. La evaluación es continua e integradora, sobre contenidos integradores, partiendo de la base de los saberes básicos que se han trabajado el curso anterior en la 3ª evaluación, asegurándose de su comprensión y dominio por parte del alumnado y de la adquisición del nivel competencia correspondiente.

Sistema de evaluación

En todos los cursos, tanto de la E.S.O. como del bachillerato, se evaluará mediante un trabajo sobre los saberes básicos desarrollados en cada situación de aprendizaje, en cada evaluación, reflejados en el currículo. En total, el alumno habrá presentado y expuesto tres proyectos de investigación de los saberes básicos de las situaciones de aprendizaje trabajadas en cada evaluación, al final del curso, que podrán ser revisable en cualquier periodo del proceso enseñanza-aprendizaje por la profesora.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Analizaremos qué criterios de evaluación suspende, en cuyo caso tiene que recuperar. Estableceremos cómo tiene que recuperarlos, teniendo en cuenta que tenemos que tomar evidencias durante todo el curso de forma sistemática y continua:

- Realización de trabajos individuales: calidad conceptual de los trabajos de ampliación. Adecuación del tema de los trabajos a los contenidos desarrollados en las situaciones de aprendizaje trabajadas: desarrollo lógico de las ideas y conceptos, corrección gramatical y ortográfica, buena presentación en la forma.
- Conocimiento y correcta clasificación y organización de los contenidos desarrollados en el aula.
- Utilización correcta de fuentes escritas impresas y digitales.
- Riqueza en las argumentaciones para comparar y establecer relaciones entre los fenómenos religiosos.
- Emplear con rigor el vocabulario específico, de forma correcta, tanto en fondo como forma.
- Expresar con claridad las ideas que contiene un documento, así como precisar su contextualización histórica.
- Riqueza en las argumentaciones para comparar y establecer relaciones entre los fenómenos religiosos.
- Emplear con rigor el vocabulario específico, de forma correcta, tanto en fondo como forma.
- Realización de trabajos individuales, en clase y en casa y presentación en la fecha establecida.
- En caso de calificación negativa, en cada evaluación, se realizará un examen o trabajo de recuperación.
- **Medios de información y comunicación con el alumnado.** Se emplearán las plataformas oficiales de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, en materia educativa: Educamos CLM. y el teléfono oficial del Centro.

ANEXO

1º curso de ESO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	8%	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA1	1,33%			
		CPSAA2	1,33%	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	8%	– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		CPSAA4	1,33%			
		CPSAA5	1,33%			
		CPSAA4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
CCEC3	1,33%					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	8%	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de	8%	– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
		CPSAA3	1,60%			
		CC1	1,60%			

		CC2	1,60%	la salvación.		– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	16%	CCL1	2,00%	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8%	– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA3	1,60%	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	8%	– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
CCEC3	1,60%					
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CCL4	2,00%	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	8%	– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	8%	– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las	16%	CCL1	2,00%	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	8%	– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
		CPSAA1	2,00%			

posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		CPSAA3	2,00%	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	8%	– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
		PCSAAS	2,00%			
		CC3	2,00%			
		CE2	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	10%	– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	10%	– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
		CPSAA4	2,00%			
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
TOTAL	100%		100%		100%	

3º curso de la ESO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y	16%	CCL1	1,33%	1.1 Reconocer los rasgos esenciales	8%	

expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		CCL3	1,33%	de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.		antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA 1	1,33%			
		CPSAA 2	1,33%			
		CPSAA 4	1,33%	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	8%	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – La esperanza cristiana y la santidad.
		CPSAA 5	1,33%			
		CPSAA 4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
CCEC3	1,33%					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8%	– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA3	1,60%	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	8%	– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
CE1	1,60%					
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	16%	CCL1	2,00%	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	8%	– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA3	1,60%	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	8%	– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			

		CCEC3	1,60%			del mundo actual y al paradigma tecnocrático
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CCL4	2,00%	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAAS	2,00%			
		CC3	2,00%	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
		CE2	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando	10%	– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			

		CCE3	2,00%	la pluralidad.		
		CCEC1	2,00%			
TOTAL	100%		100%		100%	

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	16%	CCL1	1,40%	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. – Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. – Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
		CCL3	1,40%			
		CD1	1,40%			
		CD4	1,40%			
		CPSAA1.1	1,40%			
		CPSAA1.2	1,40%			
		CPSAA3.1	1,40%	1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. – La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. – Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
		CPSAA4	1,40%			
		CPSAA5	1,40%			
		CE2	1,40%			
CE3	1,40%					
CCEC3.1	1,40%					
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. – Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA2	1,60%	2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas,	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. – Valores sociales,
		CPSAA3.2	1,60%			
CC1	1,60%					

		CC2	1,60%	aplicándolos a diferentes situaciones sociales.		pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. – Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	16%	CCL1	1,60%	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	8%	– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. – Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. – Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
		CCL5	1,60%			
		STEM3	1,60%			
		CD1	1,60%			
		CPSAA2	1,60%			
		CPSAA3.2	1,60%	3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	8%	– Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. – Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3.1	1,60%			
CCEC4.2	1,60%					
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	16%	CCL4	1,60%	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	8%	– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. – El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
		CP3	1,60%			
		CD2	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CC3	1,60%			
		CCEC1	1,60%	4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	8%	– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. – Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
		CCEC2	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
		CCEC4.1	1,60%			
CCEC4.2	1,60%					
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes	16%	CCL1	1,60%	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad	8%	– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y

vital, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		CPSAA1	1,60%	del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.		religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. – Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. – Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	
		CPSAA2	1,60%				
		CPSAA4	1,60%				
		20%	CC3	1,60%	5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	8%	– Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. – Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
			CE2	1,60%			
			CCEC1	1,60%			
			CCEC3.1	1,60%			
			CCEC4.1	1,60%			
	6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	20%	CCL2	1,60%	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	10%	– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. – Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
			CCL3	1,60%			
STEM4			1,60%				
CD1			1,60%				
CPSAA3.1			1,60%				
CPSAA4		1,60%	6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	10%	– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. – Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.		
CPSAA5		1,60%					
CC1		1,60%					
CC4		1,60%					
CCE3		1,60%					
CCEC1	1,60%						
TOTAL	100%		100%		100%		

12. EVALUACIÓN INTERNA.

Se realizará en tres vertientes: una autoevaluación de la práctica docente, la evaluación del docente por el alumnado y la evaluación del docente por parte de los miembros del claustro.

A NIVEL DE AULA		
Se analizará y valoraremos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuestra práctica docente. 2. El grado de adecuación de cada situación de aprendizaje. 3. El desarrollo de la práctica docente en la temporalización de las situaciones de aprendizaje trabajadas. 	
Será un proceso paralelo a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades que realizan los/as alumnos/as. 2. Las actividades de evaluación/recuperación que también les aplicamos. 	
Instrumentos de evaluación	Dentro del aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los resultados que va teniendo el aprendizaje del/a alumno/a 2. La observación del trabajo del alumnado en el aula 3. Su participación en las explicaciones y en las preguntas que le formulamos durante las mismas para verificar su comprensión

A NIVEL DE DEPARTAMENTO DIDÁCTICO	
Contribuiremos a la evaluación del diseño y desarrollo de la Programación Didáctica , valorando:	
La adecuación de los objetivos generales	<ul style="list-style-type: none"> • Si están contextualizados con las características y necesidades educativas del alumnado al que se dirige.
La validez de los saberes básicos seleccionados	<ul style="list-style-type: none"> • Si los contenidos se han relacionado con situaciones relevantes para el alumnado. • Si se han diferenciado claramente los saberes básicos de los contenidos de ampliación/ refuerzo.
la idoneidad de las decisiones metodológicas adoptadas	<ul style="list-style-type: none"> • La eficacia de las estrategias docentes empleadas. • La adecuación de los tipos de actividades • La forma en que han facilitado o dificultado el proceso de enseñanza y aprendizaje, los agrupamientos, los espacios, los tiempos, los recursos didácticos en soporte de papel y digitales.
La coherencia de los criterios de evaluación/recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • Con los saberes básicos y los objetivos curriculares. • El grado en que estos criterios de evaluación se han adaptado a la diversidad de capacidades y ritmos de aprendizaje del alumnado.

<p>La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje del alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La adecuación de los criterios de calificación que hemos decidido. • La variedad de técnicas e instrumentos de evaluación. • La Atención al Diseño Universal de Aprendizaje.
<p>La evaluación de la organización y el funcionamiento del Departamento de Religión Católica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En relación a los acuerdos tomados en las reuniones de la CCP para el curso 2022/23.

ÍNDICE	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	2
2. CONTEXTUALIZACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA PROGRAMACIÓN	2-3
2.1. Marco legal	3
2.2. Características del Centro	3
2.3. Características del alumnado	3
2.4. El Proyecto Educativo de Centro	4
2.5. Características de la materia	5
3. LOS OBJETIVOS	
3.2. Objetivos Generales de 1º E.S.O. (LOMLOE)	5-6
3.3. Objetivos Generales de 3º E.S.O. (LOMLOE)	6
4. LAS COMPETENCIAS EN LA E.S.O.	7
5.METODOLOGIA: LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE (1º y 3º E.S.O)	8
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	30
7. EL BACHILLERATO. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS	32
8. METODOLOGÍA	33
9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	45
10. RECURSOS EDUCATIVOS	46
11. SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	47
12. EVALUACIÓN INTERNA DEL PROFESORADO	58

